Karta modułu/przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="10">Wypełnia Zespół Kierunku</td><td colspan="5">Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY KIERUNKOWE</td><td>Kod modułu: C</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa przedmiotu:
PRACA Z DZIECKIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</td><td>Kod przedmiotu: C/12</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:
INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa specjalności:
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ / PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forma studiów:
STACJONARNE</td><td colspan="2">Profil kształcenia:
PRAKTYCZNY</td><td colspan="2">Poziom studiów:
studia I stopnia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rok / semestr:
II/3</td><td colspan="2">Status przedmiotu /modułu:
OBOWIĄZKOWY</td><td colspan="2">Język przedmiotu / modułu:
POLSKI</td></tr>
<tr><td>Forma zajęć</td><td>wykład</td><td>ćwiczenia</td><td>laboratorium</td><td>projekt</td><td>seminarium</td><td>inne (wpisać jakie)</td></tr>
<tr><td>Wymiar zajęć (godz.)</td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Małgorzata Moszyńska
Prowadzący zajęcia*	Dr Małgorzata Moszyńska, Dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- zapoznanie studenta z objawami i funkcjonowaniem osoby z niepełnosprawnością intelektualną na poszczególnych poziomach deficytów umysłowych - ukazanie specyfiki pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną - zapoznanie ze specyfiką pracy z rodziną osób z niepełnosprawnością intelektualną - wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do przygotowania i prowadzenia zajęć z osobą z niepełnosprawnością intelektualną
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.

**Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich filozoficzne, społeczne, kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy.	K_W03

02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty stanowiące podstawową wiedzę ogólną w zakresie nauk humanistycznych i społecznych, ich miejsce w systemie nauk oraz relacje do innych nauk; zna terminologię stosowaną w naukach humanistyczno-społecznych (w pedagogice) – w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W01
03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania złożonych i nietypowych problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce zawodowej.	K_U02
04	Potrafi samodzielnie i w zespole analizować trudne zjawiska i sytuacje społeczne, dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U07
05	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych; dba o dorobek i tradycje zawodu.	K_K04
06	Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z przygotowaniem profesjonalnym, odpowiedzialnego pełnienia ról w procesie działalności zawodowej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1.Definicje, etiologia, epidemiologia zjawiska niepełnosprawności intelektualnej
2. Funkcjonowanie behawioralne oraz somatyczne osoby z niepełnosprawnością intelektualną
3. Deficyt poznawczy stopnia lekkiego na przestrzeni życia
4.Deficyt poznawczy stopnia umiarkowanego na przestrzeni życia
5.Deficyt poznawczy stopnia znacznego na przestrzeni życia
6. Deficyt poznawczy stopnia głębokiego na przestrzeni życia
7. Zjawisko niepełnosprawności sprzężonej
Praca indywidualna i w grupach polegająca na analizie przypadków i dyskusjach dotyczących problemów osób z niepełnosprawnościami w społeczeństwie i systemie edukacji. Tworzenie scenariuszy zajęć terapeutycznych – analizy i prezentacje koncepcji zajęć studentów.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Sadowska S., Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,"Impuls", Kraków 2006. I.Chrzanowska," Pedagogika specjalna", Impuls, 2021 A.Krause," Pedagogika specjalna", Impuls, 2010 rok Piszczek M. (red.) Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo. Warszawa 2011. Kielin J. (red.) Rozwój daje radość, Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne Gdańsk 2000. Kaczmarek B.(red.) Trudna dorosłość osób z zespołem Downa, Wyd „Impuls", Kraków 2010.
Literatura uzupełniająca*	Komorowska H., O programach prawie wszystko. WSiP, Warszawa 1999. Meder J. Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Scholar, Warszawa 1996. Rogers C., Terapia nastawiona na klienta. Grupy Spotkaniowe. Thesaurus Press, Wrocław1994. Witkowski, T. *Poziom rozwoju społecznego upośledzonych umysłowo (1988) Lublin: RW KUL* Pilecki J. *Usprawnienie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym.* Kraków 2003. „Rewalidacja" – czasopismo dla nauczycieli, wydawane przez CMPP-P MEN. „Szkoła Specjalna" – czasopismo poświęcone pedagogice specjalnej, *Alternatywne i wspomagające metody komunikacji*. Red. Jacek J. Błeszyński, Kraków 2006.
Metody kształcenia stacjonarnego	analiza tekstów źródłowych, przygotowywanie case study w zakresie elementów diagnozy i terapii.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	analiza materiałów video dotyczących pracy, diagnozy oraz terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: na podstawie obserwacji pracy grupowej – aktywna obecność, zaangażowanie, poprawność wykonywanych zadań		01-06
Ocena formująca: praca w grupach – dyskusje, burza mózgów, tworzenie koncepcji zajęć terapeutycznych i ich prezentacja.		01-06
Ocena podsumowująca: przygotowanie scenariusza zajęć / projektu		01-06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - opracowanie scenariusza zajęć - aktywność na zajęciach i poprawne wykonywanie zadań	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	8		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	20	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	0		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo